Sugestões de palavras e expressões para relatórios

Sugestões para iniciar relatórios:

- Com base nos objetivos trabalhados no bimestre, foi possível observar que o aluno...

- Observando diariamente o desempenho do aluno, foi constatado que neste bimestre...

- A partir das atividades apresentadas, o aluno demonstrou habilidades em...

- Com base na observação diária, foi possível constatar que o aluno...

SUGESTÕES DE FRASES E EXPRESSÕES PARA USO EM RELATÓRIOS

VOCÊ PENSA	VOCÊ ESCREVE
O aluno não sabe	O aluno não adquiriu os conceitos, está em fase de aprendizado.
Não tem limites	Apresenta dificuldades de auto-regulação, pois...
É nervoso	Ainda não desenvolveu habilidades para o convívio no ambiente escolar, pois...
Tem o costume de roubar	Apresenta dificuldades de autocontrole quando...
É agressivo	Demonstra agressividade em situações de conflito; usa de meios físicos para alcançar o que deseja.
É bagunceiro, relaxado, porco	Ainda não desenvolveu hábitos próprios de higiene e de cuidados com seus pertences.
Não sabe nada	Aprendeu algumas noções, mais necessita desenvolver...
É largado da família	Aparenta ser desassistido pela família, pois...
É desobediente	Costuma não aceitar e compreender as solicitações dos adultos; Tem dificuldades em cumprir regras...
É apático, distraído	Ainda não demonstra interesse em participar das atividades propostas; Muitas vezes parece se desligar da realidade, envolvido em seus pensamentos
É mentiroso	Costuma utilizar inverdades para justificar seus atos ou relatar as atitudes dos colegas.
É fofoqueiro	Costuma se preocupar com os hábitos e atitudes dos colegas.
É chiclete	É muito afetuoso; demonstra constantemente seu carinho...
É sonso e dissimulado	Em situações de conflito coloca-se como espectador, mesmo quando está clara a sua participação.
É preguiçoso	Não realiza as tarefas, aparentando desânimo e cansaço, porém logo parte para brincadeiras e outras atividades.
É mimado	Aparenta desejar atenções diferenciadas para si, solicitando que sejam feitas todas as suas vontades.
É deprimido, isolado, anti-social	Evita o contato e o diálogo com colegas e professores preferindo permanecer sozinho; Ainda não desenvolveu hábitos e atitudes próprias do convívio social.
É tagarela	Costuma falar mais do que o necessário, não respeitando os momentos em que o grupo necessita de silêncio.
Tem a boca suja	Utiliza-se de palavras pouco cordiais par repelir ou afrontar
Possui distúrbio de comportamento	Apresenta comportamento fora do comum para sua idade e para o convívio em grupo, tais como...
É egoísta	Ainda não sabe dividir o espaço e os materiais de forma coletiva

RELATÓRIO INDIVIDUAL

Em relação à assimilação e fixação dos conteúdos:

- ✓ O aluno é excelente, independente e realiza todas as atividades
- ✓ O aluno é muito bom, porém tem necessidade de consultar o professor.
- ✓ O aluno possui dificuldade, é dependente do professor, mas realiza apesar de apresentar bastante lentidão.
- ✓ O aluno possui dificuldade, é extremamente dependente do professor, não consegue realizar nada sozinho e não demonstra vontade em aprender.

Concentração e atenção às explicações em sala de aula:

- ✓ O aluno é participativo.
- ✓ O aluno é participativo, mas se empolga demais o que às vezes atrapalha.
- ✓ O aluno participa somente quando é solicitado.
- ✓ O aluno não participa da aula. Demonstra apatia.
- ✓ O aluno é distraído, conversa e ainda atrapalha os demais.

Quanto à correção:

- ✓ O aluno não consegue corrigir os erros (clipes) sozinho, necessita que o professor lhe oriente durante a correção, seja ela no caderno ou na apostila, pois se distrai com muita facilidade.
- ✓ O aluno é excelente. Consegue identificar e corrigir seus erros (clipes) sem auxílio do professor sejam eles no caderno ou na apostila.
- ✓ O aluno não corrige certo da lousa, pois apresenta deficiência visual.
- ✓ O aluno não corrige certo da lousa, devido à falta de atenção.

Quanto ao relacionamento do aluno com os colegas:

- ✓ Relaciona-se bem com todos os colegas.
- ✓ Não se relaciona bem com os colegas, gosta de se isolar.
- ✓ Não se relaciona bem com os colegas, é agressivo.
- ✓ Gosta de realizar trabalhos em grupo.
- ✓ Demonstra resistência em fazer trabalhos em equipe.

Quanto à Caligrafia e desempenho do aluno em sala de aula:

- ✓ O aluno é excelente, tem a letra linda, é caprichoso e não apresenta erros.
- ✓ O aluno é excelente, mas por querer ser o primeiro da classe a terminar, acaba deixando a desejar no capricho e na letra.
- ✓ O aluno tem uma caligrafia boa, porém com muitos erros.
- ✓ O aluno tem uma caligrafia ruim, mas não apresenta erros.
- ✓ O aluno tem uma letra muito bonita e sem erros, mas demora muito para copiar.
- ✓ O aluno precisa fazer caligrafia (caderno).
- ✓ O aluno não precisa fazer caligrafia.

Quanto à disciplina:

- ✓ O aluno apresenta comportamento excelente tanto em sala de aula , como na fila.
- ✓ O aluno apresenta comportamento excelente em sala, porém na fila, deixa a desejar.
- ✓ O aluno conversa, porém acata às regras da sala.Uma chamada de atenção é suficiente.
- ✓ O aluno é indisciplinado, cabendo ao professor chamar-lhe a atenção em muitos momentos.

Quanto ao reforço:

- ✓ O aluno não necessita de reforço paralelo.
- ✓ O aluno necessita de reforço e comparece a todos.
- ✓ O aluno necessita de reforço, mas não comparece devido à resistência dos pais ou do próprio aluno.
- ✓ O aluno comparece aos reforços, mas apresenta resistência em realizar as atividades propostas (pede para ir ao banheiro; beber água distrai-se com facilidade, conversa, brinca).

Quanto ao material usado em sala e lição de casa:

- ✓ O aluno realiza a lição de casa com capricho.
- ✓ O aluno realiza a lição de casa sem capricho.
- ✓ O aluno não realiza a lição de casa.
- ✓ O aluno traz todos os materiais necessários.

- ✓ O aluno esquece o material escolar.

Quanto à Leitura:

- ✓ O aluno lê com fluência e entonação adequados.
- ✓ O aluno lê, mas não respeita os sinais de pontuação.
- ✓ O aluno tem dificuldade na leitura das palavras.
- ✓ O aluno não lê.

Quanto ao uso de óculos:

- ✓ O aluno usa óculos normalmente.
- ✓ O aluno mostra resistência em usar o óculos, desta forma a professora tem que solicitar constantemente que o mesmo faça uso correto.

Em relação à assiduidade do aluno:

- ✓ Falta muito e as mesmas o estão prejudicando no aprendizado.
- ✓ O aluno não falta, exceto se for estritamente necessário.
- ✓ O aluno não deverá faltar, está com excesso de faltas.
- ✓ O aluno não consegue colocar o conteúdo de sala de aula em ordem devido as número de faltas.

Em relação a seus materiais:

- ✓ Organiza com ajuda das professoras e inspetora.
- ✓ Organiza com total independência.
- ✓ Não consegue se organizar.
- ✓ Esquece frequentemente materiais na sala.
- ✓ perde frequentemente materiais na sala.

✓ Em relação aos responsáveis:

- ✓ “necessitam” de atenções especiais.
- ✓ São participativos.
- ✓ São criteriosos, indagam bastante e acompanham o desenvolvimento do filho.
- ✓ Geralmente não acompanham as lições/estudo do filho, porém participam das atividades.
- ✓ não são participativos e pouco comparecem às atividades.

Avaliação descritiva

- A avaliação descritiva pode ter a mesma estrutura para todos os alunos, sendo que as alterações devem acontecer de acordo com o nível de cada um. Começar sempre com os elogios, procurando lembrar primeiro os aspectos positivos da criança. Não há necessidade de ordem por disciplina, porém todas deverão ser abordadas mesmo que com pequenos textos, que descrevam o desempenho do aluno.

1º parágrafo: Começar sempre com os aspectos positivos do aluno:

- Sua adaptação ao novo grupo ocorreu tranqüilamente. Não demonstrou nenhuma dificuldade em interagir, apresentando-se aos colegas com facilidade, característica de uma criança segura e confiante.
- No início demonstrou certa disputa com alguns amigos, normal da idade, porém, após conversa e intervenção da mãe e professora superou tornando-se bastante sociável, fazendo trocas constantes de amizades.
- Sente-se insegura em determinadas atividades, porém após receber incentivos e elogios da professora, consegue executá-las, alegrando-se e percebendo o quanto é capaz;
- Tem curiosidade pela letra cursiva, demonstrando alegria a cada palavra escrita.
- É um aluno capaz, participando com entusiasmo e responsabilidade de todas as atividades propostas pela escola.
- Sua adaptação ao novo grupo ocorreu tranqüilamente. Não demonstrou dificuldade em interagir, apresentando-se aos novos amigos com espontaneidade, característica de uma criança segura e confiante.
- É alegre e inteligente.
- Sabe ser companheira, amiga e cativante, sem fazer distinção entre os colegas. Está sempre disposta a ajudar.

- ✓ É uma criança calma e carinhosa. Está sempre disposto a ajudar quando é solicitado.
- ✓ Participa com entusiasmo, expondo suas idéias com clareza e questionando sempre que se faz necessário.
- ✓ Demonstra ser responsável e sempre tem suas tarefas em dia.
- ✓ Expressa de forma clara e direta o que aprendeu e/ou entendeu do que lhe foi passado.
- ✓ Demonstra interesse nos temas abordados, participa questionando e expondo sua opinião de forma sempre coerente com o que está sendo passado e tem suas tarefas em dia.
- ✓ Realiza todos os seus trabalhos com capricho e dedicação.
- ✓ Gosta de ser desafiado, pois te confiança em sua capacidade. É prestativo e está sempre disposto a ajudar. Não faz distinção entre os colegas, tratando todos com respeito e consideração.
- ✓ Demonstra ser responsável e sempre tem suas tarefas em dia.
- ✓ Realiza seus trabalhos com entusiasmo e capricho.
- ✓ É um aluno tímido, mas, carismático e aceita sempre todas as atividades propostas, porém, em alguns momentos, apresenta-se um pouco disperso.
- ✓ Consegue respeitar as ideias do grupo, mas, também defende as suas com determinação.
- ✓ Possui temperamento calmo, demonstrando concentração e atenção durante as atividades.
- ✓ É extremamente caprichosa e organizada tendo sempre seus trabalhos e tarefas em dia.
- ✓ Está de parabéns, tanto no comportamento quanto na aprendizagem.
- ✓ Sabe ser companheira, amiga, responsável e amável com todos que a rodeiam. Entrega suas tarefas em dia e com muito capricho.
- ✓ Realiza tudo que lhe é proposto com sucesso e dedicação.
- ✓ Respeita seus colegas e sabe quando é preciso levar o estudo a sério.

- ✓ É uma aluna comunicativa, alegre, companheira, tem um grande espírito de liderança e consegue expor e realizar suas idéias entre o grupo.

- ✓ É um aluno esforçado, alegre e carinhoso. Participa de todas as atividades com entusiasmo, encontrando dificuldades em executá-las devido seus limites, porém está sempre disposto a receber auxilio e intervenção da professora e dos amigos.

- ✓ É comunicativa, alegre, companheira e dedicada. Gosta de ser desafiada e sempre participa de tudo que lhe é proposto.

- ✓ Tem consciência de suas dificuldades e não mede esforços para superar sua insegurança e ansiedade.

- ✓ É prestativa e está sempre disposta a ajudar.

- ✓ Quando possui dúvidas, pergunta sem receio

- ✓ Está de parabéns, tanto no comportamento quanto na aprendizagem.

- ✓ Respeita as ideias do grupo e sabe defender as suas com garra e determinação.

- ✓ É responsável na realização de suas tarefas e quando tem dúvidas, pergunta sem receio. Adora auxiliar o amigo.

- ✓ Seu progresso durante esse primeiro bimestre foi muito grande, pois venceu bravamente suas dificuldades na escrita.

- ✓ É um aluno comunicativo, alegre, companheiro e dedicado. Gosta de ser desafiado e sempre participa de tudo o que lhe é proposto.

- ✓ É responsável e sempre tem suas tarefas em dia.

- ✓ Possui temperamento calmo, demonstrando concentração e atenção durante as atividades.

- ✓ É um aluno alegre, carismático e aceita sempre com alegria todas as atividades propostas, porém, em alguns momentos, apresenta-se um pouco disperso.

- ✓ Sabe ser crítico quanto a opinião dos colegas, mas também sabe respeitá-las.

2º Parágrafo: falar sobre o aprendizado na leitura e escrita, desenvolvimento cognitivo e participação - convívio social

Aprendizado na leitura e escrita

- ✓ Reconhece os números, quantidades, cores e letras. Já consegue escrever em letra cursiva.
- ✓ Quando faz as tentativas de escrita, coloca as vogais corretamente.
- ✓ Consegue formar palavras com alfabeto móvel.
- ✓ Reconhece todo o alfabeto, o que é muito importante no processo de aquisição da leitura e escrita.
- ✓ Interessa-se por escrita cursiva, já iniciando a tentativa de escrita.
- ✓ Consegue escrever palavras formando sílabas iniciando a tentativa de leitura.
- ✓ Nas atividades de linguagem oral, relata história coerentemente e em seqüência lógica, mostrando-se criativo.
- ✓ Relata histórias e contos algumas vezes com certa veracidade, constrói frases e textos de maneira coerente, sendo capaz de corrigir seus próprios erros quando questionada.
- ✓ Consegue interpretar os textos com facilidade e expressar o que ouviu, leu e aprendeu.
- ✓ Apesar de apresentar algumas dificuldades na leitura e elaboração de textos, teve um crescimento significativo durante este bimestre.
- ✓ Lê com facilidade, cria e interpreta histórias fazendo uso de um bom vocabulário com idéias claras e coerentes.
- ✓ Expressa de forma clara e direta o que aprendeu e/ou entendeu do que lhe foi passado.
- ✓ Lê com clareza e conta histórias com seqüência lógica, porém, quando tem que registrar suas idéias criando frases e textos encontra dificuldade em combinar as palavras.
- ✓ Nas interpretações às vezes, precisa de ajuda da professora ou colegas para responder as perguntas e elaborar as respostas

escritas.

- ✓ Em língua portuguesa tem boa leitura, interpreta muito bem o que lê, consegue reproduzir com segurança textos diferenciados. Interpreta e expõe suas idéias com facilidade, clareza e coerência.
- ✓ Consegue perceber seus erros quando questionado,corrigindo-os.
- ✓ Seus erros ortográficos acontecem devido a falta de atenção e concentração na hora da escrita, mas consegue perceber os mesmos quando questionada, corrigindo-os.
- ✓ Gosta de ler e interpretar; sua dificuldade é na hora de transcrever suas idéias para o papel, necessitando de ajuda.
- ✓ Identifica e escreve de forma legível todas as letras do alfabeto, seu nome - palavras trabalhadas e também consegue formar frases.
- ✓ Tem ótima leitura, cria histórias fazendo uso de um bom vocabulário.
- ✓ Apresenta ideias claras e coerentes.
- ✓ Constrói frases e textos de maneira coerente, sendo capaz de corrigir seus próprios erros quando questionada.
- ✓ Consegue interpretar os textos, algumas vezes, depende de dicas dadas pela professora.
- ✓ Consegue expressar o que ouviu, leu e aprendeu.
- ✓ Consegue perceber seus erros e corrigí-los.
- ✓ Oralmente Interpreta textos facilmente tendo um pouco de dificuldade na elaboração das respostas escritas.
- ✓ Tem boa ortografia, porém, em determinados momentos, falta coerência em suas expressões textuais.
- ✓ No estudo da Língua Portuguesa, lê com dificuldade e conta histórias com seqüência lógica, porém, quando tem que registrar suas idéias criando frases e textos encontra dificuldade em combinar as palavras.
- ✓ Nas interpretações precisa de ajuda da professora ou colegas para responder as perguntas e elaborar as respostas escritas.
- ✓ Em Língua Portuguesa, tem boa leitura, uma ótima escrita, quando apresenta erros e é questionada pela professora consegue identificá-los, corrigindo-os imediatamente.

- Por apresentar dificuldades em gravar o que leu, percebo que já procura ler novamente para compreender o significado. Fico feliz, pois quanto a isto, os avanços são notáveis e progressivos

- Em Língua Portuguesa, tem uma boa leitura, interpreta muito bem o que leu, consegue reproduzir com segurança qualquer texto.

- Nos estudos da Língua Portuguesa, lê e relata histórias, tem seqüência lógica, constrói frases e pequenos textos.

- Sabe retirar sozinha, informações de um texto e explicar com suas palavras o que leu, ouviu, estudou, pesquisou e/ou aprendeu.

- Em determinados momentos, necessita de estímulos da professora para prosseguir em suas atividades de escrita, mas aos poucos tem demonstrado melhoras significativas.

Matemática

- Reconhece os numerais até aqui trabalhados e suas quantidades, sabendo organizá-los em ordem crescente e decrescente.

- Reconhece cores, figuras geométricas, números (o à 20) e quantidades;

- Apresentou uma confusão no reconhecimento dos numerais, com o auxílio dos pais sempre presentes e da professora, superou essa barreira reconhecendo-os e suas respectivas quantidades (0 à 20)

- Começa a distinguir esquerda e direita.

- Começa a identificar sua lateralidade diferenciando a direita da esquerda; é um aluno comunicativo, alegre e tem uma postura de liderança bastante forte, o que exigiu logo no início do ano, intervenções constantes em suas relações com os colegas e professora. Não concordar com suas idéias, faz com que perca a paciência, agredindo fisicamente os amigos, querendo se impor pela força. Sempre com muita paciência e firmeza no falar, conversamos explicando que tal comportamento não é necessário.

- Percebe-se que a falta de limites faz com que nosso amigo faça apenas o que lhe convém

- Realiza cálculos facilmente e interpreta problemas, porém, devido a sua falta de atenção, precisa geralmente de dicas da professora para resolvê-los

- Realiza cálculos com certa facilidade e adora superar desafios.

- ✓ Interpreta problemas com auxílio da professora.
- ✓ Realiza problemas com certa dificuldade, necessitando de constante intervenção da professora para resolvê-los. Tem interesse e se esforça para assimilar novos conteúdos.
- ✓ Nas atividades de matemática, realiza cálculos com facilidade, superando desafios, interpretando problemas e aceitando novas propostas.
- ✓ Destaca-se em matemática, pois tem um cálculo mental muito bom com facilidade na compreensão dos problemas.
- ✓ Nas aulas de matemática tem dificuldade em realizar algumas atividades, mas, com muito interesse pergunta, questiona esclarecendo assim suas dúvidas.
- ✓ Gosta de superar desafios, interpretando problemas e lançando propostas.
- ✓ Precisa de auxilio para resolver alguns cálculos matemáticos, sendo que sempre se esforça o máximo e consegue bons resultados.
- ✓ Realiza cálculos de adição e subtração sem auxilio do professor solucionando problemas do cotidiano e busca resolve-los.
- ✓ Realiza cálculos de adição, subtração e multiplicação , sem o auxilio do professor.
- ✓ Classifica, seria e ordena objetos, compreende o sistema de numeração decimal e resolve situações problemas envolvendo adição e subtração simples.
- ✓ Compreende os enunciados dos problemas e busca resolve-los.
- ✓ Efetuou cálculos de adição e multiplicação com reservas de forma independente já aplicando o algoritmo para efetuá-los. Compreende os enunciados dos problemas e busca resolvê-los.
- ✓ Em matemática avançou significativamente, efetuando cálculos de multiplicação com reservas e adições simples compreendendo conceitos de algoritmos, empregando na resolução de problemas. Realizou a leitura de gráficos buscando informações com muita autonomia.
- ✓ Em matemática consegue realizar cálculos simples de adição e subtração. Conseguindo estabelecer relações e representando os numerais e suas quantidades.

- ✓ Utiliza adequadamente os símbolos de linguagem matemática, sendo capaz de realizar adições e subtrações com reservas e recursos. Identificou varias formas geométricas reconhecendo-as em objetos do nosso cotidiano. Realizou a leitura de gráficos buscando informações com muita autonomia.

- ✓ Em matemática, realizou cálculos de adição e subtração. Ordenou, seriou e comparou os números, empregando com adequação os símbolos matemáticos apresentados. Realizou a leitura de gráficos buscando informações com muita autonomia. Identificou varias formas geométricas reconhecendo-as em objetos do nosso cotidiano.

Português

- ✓ Expressa-se com clareza e constrói argumentação .adquiriu autonomia nas atividades de interpretação de textos, respondendo as perguntas com coerência .

- ✓ Produz textos contendo poucos erros ortográficos e identifica a idéia principal de um texto informativo. Tenta ler sem soletrar.

- ✓ Reconhece a função social da língua escrita .Reconhece grande parte das letras do alfabeto e para maioria já atribui valor sonoro ao escrever um texto ainda aglutina palavras e não escreve de forma que se possa ler.

- ✓ Realiza melhor sua atividade em grupo pois necessita de ajuda para realizar suas tarefas. Suas ilustrações são ricas em detalhes.

- ✓ Consegue copiar do quadro e realizar suas atividades sem auxilio. Arrisca a escrita individual, mas ainda atribui valor de silabas a uma só letra.

- ✓ Consegue recontar as historias e criar outro final.

- ✓ Possui grande interesse pelo mundo que a cerca.

- ✓ Discrimina sons em palavras, identificando sons iniciais e finais.

- ✓ Aprendeu a contar historias conseguindo prever resultados e refazer o final da historia. Já realiza a leitura de textos com maior desenvoltura, percebendo a pronuncia das palavras, o ritmo e entonação.

- ✓ Atribui sentido ao que escreve, ainda que não utilize a escrita convencional.

- ✓ Encontra-se no inicio da fase silábica. Na leitura individual prefere livros de aventuras.

- ✓ Lê e escreve com letras legível sua grafia é quase ortográfica , reconhece todos os fonemas mas às vezes confunde-se ao escrever o que é normal neste processo .

- ✓ Necessita de um tempo maior para copiar do quadro e realizar suas tarefas.

- ✓ Reconhece o próprio erro quando questionado, conseguindo escrever sozinha com poucos erros ortográficos, produz textos com coerência.

- ✓ Observa e descreve situações, lê e escreve com letra legível,sua grafia é quase ortográfica e suas produções textuais apresentam maior clareza de idéias e criatividade.

  -

- ✓ Encontra-se na fase ortográfica, produz escrita alfabética compreensível mesmo contendo erros ortográficos.

- ✓ Tem leitura fluente com compreensão.

- ✓ Faz perfeitamente a relação fonema/grafema. Observa a escrita do adulto.

- ✓ Produz textos com coerência, reconhecendo seus próprios erros quando questionada.

- ✓ Em ralação a leitura e escrita, conseguiu avançar já compreendendo a função social de vários tipos de textos, tais como bilhetes,convites,receitas e historias, contudo sua produção demonstra ainda precisar aprimorar sua leitura e escrita.

- ✓ Expõe suas idéias de forma clara e percebe as diferenças entre texto escrito e outras formas de registros.Já realiza a leitura de textos com maior desenvoltura, percebendo a pronuncia das palavras, o ritmo e a entonação.Suas produções textuais apresentam maior clareza de idéias e criatividade.

- ✓ Ao escrever um texto ainda aglutina palavras e não escreve de forma que se possa ler.

- ✓

- Ainda apresenta dificuldades para reconhecer, ler e escrever palavras necessitando de ajuda para construir.
- A aluna nomeia todas as letras do alfabeto, contudo na escrita ainda não estabelece relação entre letra-fonema.
- O aluno nomeia todas as letras do alfabeto, na escrita utiliza uma letra para cada silaba oral, atribuindo valor sonoro.
- O aluno nomeia todas as letras do alfabeto,apresenta escrita alfabética,lê algumas frases ainda que envolva dígrafos e encontro consonantais.
- A aluna nomeia todas as letras do alfabeto, na escrita utiliza uma ou mais letras para cada silaba oral, atribuindo valor sonoro.
- Sua leitura e escrita evoluíram significativamente e já questiona aspectos ortográficos da língua.
- Suas produções textuais ainda refletem suas dificuldades em expressar-se através da escrita, apresentando duvidas quanto a ortografia e a ortografia e a troca de fonemas. Lê com dificuldades buscando decodificar as palavras e frases.
- Lê palavras simples com bastante dificuldade, pois ainda confunde letras e ainda tem dificuldades em relação a grafemos e fonema. reconhece grande parte das letras do alfabeto e para maioria já atribui valor sonoro.
- Ainda continua no processo da construção da escrita, porem já iniciou o processo, arrisca a escrita individual, mas ainda atribui valor de silaba a uma só letra, ao escrever um texto ainda aglutina palavras e não a escreve de forma que se possa ler.
- Apresentou desenvolvimento significativo em relação ao período anterior. Sua leitura tornou-se mais fluente e clara, porem seus registros ainda refletem suas dificuldades em expressar-se através da escrita.
- Sua leitura tornou-se mais fluente e clara, porem seus registros ainda refletem suas dificuldades em expressar-se através da escrita.
- Ainda apresenta dificuldade para reconhecer, ler e escrever palavras, necessitando de ajuda para construí-las.

Outras disciplinas

- ✓ Nas demais disciplinas demonstra interesse, participando de todos os temas abordados ,questionando, sugerindo e expondo suas ideias e conhecimentos.
- ✓
- ✓ Nas disciplinas de ciências, história, geografia e ética e cidadania participa ativamente de todas as atividades, conseguindo compreendê-las muito bem, apresentando sugestões bem criativas.
- ✓ Nas demais disciplinas participa de tudo com entusiasmo, contribuindo dentro de seus limites para que os objetivos sejam alcançados.

- ✓ Nas aulas de artes, realiza seu trabalho com determinação e capricho, se apegando aos detalhes e demonstrando prazer nesse tipo de atividade.

- ✓ Nas aulas de Artes realiza as atividades com prazer e dedicação demonstrando um pouco de dificuldade quando faz uso de tintas e pincéis.

- ✓ Nas aulas de artes realiza seus trabalhos com entusiasmo e capricho, embora tenha algumas dificuldades em observar pequenos detalhes, principalmente quando faz o uso de pincéis.

- ✓ Nas disciplinas de Ciências, Ética e Cidadania, História e Geografia participa com entusiasmo, expondo suas idéias com clareza e questionando sempre que se faz necessário

- ✓ Nas disciplinas de Ciências, Ética e cidadania, História e Geografia, participa de forma interessada respondendo o que lhe é questionado sobre o tema, contando com dicas da professora e colegas.

- ✓ Nas demais disciplinas, apresentou grande destaque, pois demonstrou realmente que entendeu, participando com alegria e entusiasmo de todas as atividades.

- ✓ Nas disciplinas de Ciências, História e geografia, teve grande revelação ao executar as atividades, apresentando sugestões bem criativas , relevantes.

- ✓ Adora realizar trabalhos de artes, caprichando para que fique tudo bem feito.

- ✓ Nos trabalhos artísticos é detalhista, demonstrando sempre muito capricho e perfeccionismo.

- ✓ Suas produções artísticas são sempre muito bem realizadas e é visível seu talento nesta área.

- ✓ Pinta desenha e realiza atividades de recorte e colagem com maior entusiasmo, obtendo avanços significativos na área artística. Suas produções estão gradativamente mais criativas e ricas em detalhes.

Desenvolvimento cognitivo

• O aluno demonstra um ótimo aproveitamento na aquisição da leitura e escrita.
• O aluno apresenta bom desenvolvimento no processo de aquisição da leitura e da escrita.
• O aluno está desenvolvendo-se gradualmente no processo de aprendizagem da leitura e da escrita.
• Encontra-se em desenvolvimento no processo de aprendizagem da leitura e da escrita.
• Tem um bom desenvolvimento cognitivo, mas apresenta dificuldades na leitura, contudo com a realização da recuperação paralela tem apresentado avanços importantes.
• Lê com fluência qualquer tipo de texto, fazendo conexões com a realidade.
• Lê e interpreta os textos trabalhados em aula sem maiores dificuldades.
• Lê com alguma dificuldade, mas demonstra interesse e esforça-se em aprender.
• Escreve, ordena e amplia frases, formando textos coerentes e lógicos.
• Produz frases e pequenos textos com criatividade e entendimento.
• Constrói o conceito lógico-matemático, realizando cálculos com as quatro operações matemáticas.
• O aluno tem especial interesse nas atividades matemáticas.
• Realiza cálculos simples de adição e subtração.
• Realiza cálculos com auxilio de material concreto.
• É curioso, questiona e busca informações.
• Traz para a classe informações de fontes diversas como: radio, tv, jornais e etc.
• Compreende as relações existentes entre os elementos do meio ambiente.
• Compreende a importância da preservação do meio ambiente para o futuro do nosso planeta.
• Adota hábitos de cuidados com o corpo e com o ambiente.
• Nas atividades orais demonstra desenvoltura ...(ou inibição)
• Ocasionalmente troca letras
• Constrói frases criativas e elabora pequenos textos com linguagem e ilustrações significativas;
• Expressa o que pensa relatando, argumentando, avaliando, relacionando, ordenando, generalizando, concluindo...;
• Expressa a escrita representando idéias através de rabiscos, pseudo letras e outros símbolos
• Lê com fluência vários tipos de textos interpretando-os;
• Produz textos escritos com clareza, coerência e coesão;
• Identifica e escreve seu nome completo;
• Observa, descreve, analisa e sintetiza gravuras, reportagens e textos;

• Apresenta dificuldades ortográficas
• Identifica e escreve seu nome completo
• Ainda não faz relação entre o que fala e escreve

Participação - convívio social

• Participa com interesse e produtividade.
• Boa participação nas atividades realizadas em sala.
• Participação tímida nas atividades em sala, embora tenha bom relacionamento com os colegas em classe.
• Demonstra atitudes críticas diante de acontecimentos conflitantes.
• É criativo e comunicativo.
• Coopera com colegas e professora.
• O aluno demonstra interesse nas atividades propostas embora não tenha autonomia para realizá-las sem o apoio da professora.
• Ouve, reproduz e transmite textos oralmente como histórias, recados, notícias entre outros.
• Demonstra curiosidade em relação aos assuntos estudados.
• É cuidadoso e rápido na execução das atividades desenvolvidas.
• Aceita sugestões da professora e dos colegas.
• Manifesta suas opiniões com clareza e objetividade.
• Contribui para a integração e o crescimento do grupo;
• Demonstra inquietude e geralmente se envolve em questões referentes aos colegas;
• Ainda não aceita as regras convencionadas pelo grupo;
• Colabora na construção de regras;
• Interage com o grupo, ouvindo, respeitando e se posicionando;
• Tem um bom relacionamento com os colegas e mostra-se sempre pronto em ajudar;
• Reconhece as relações entre fala e escrita;
• Explora várias formas de linguagens e diferentes tipos de suporte textual para ampliação de informações;
• Ouve historias e comentários valorizando impressões afetivas;
• Lê e escreve textos desenvolvendo a compreensão do sistema alfabético, utilizando a escrita de acordo com as concepções e hipóteses que possui no momento;
• Produz textos individuais e coletivamente, utilizando gestos, desenhos, sons movimentos e palavras;
• Distingue a língua escrita da língua oral;
• Demonstra compreensão do sistema alfabético;
• Lê silabicamente palavras, formadas por grupo de silabas compostas por vogal e consoante;

• Produz frases com lógica;
• Produz pequenos textos sem preocupação ortográfica;
• Distingue letras na linguagem oral e escrita;
• Encontra-se na fase pré-silábica, começando a diferenciar letras de números, desenhos ou símbolos.
• Percebe que as letras são para escrever porem ainda não sabe como isso se processa.

Sócio afetivo

- ✓ Ao contemplar o processo educativo vivido pelo aluno, pude observar que ________________ manteve um bom relacionamento com a professora e os colegas.
- ✓ Participa demonstrando interesse nos trabalhos individuais e coletivos.
- ✓ O aluno colabora nas regras de convívio social auxiliando os colegas quando necessário.
- ✓ Demonstra compreender a importância do respeito e solidariedade do grupo.
- ✓ Apresentou uma grande quantidades de faltas no bimestre.
- ✓ Demonstra iniciativa, autocrítica e capacidade para iniciar e manter contatos, participando do grupo e conseguindo ajustar-se a situação de conflito.
- ✓ É uma aluna independente, raramente pede auxilio para concluir suas atividades, sendo cuidadosa com seu material, muito caprichosa com seu caderno e material.
- ✓ É uma aluna assídua e participativa.
- ✓ _________________ continuou interagindo muito no grupo mostrando-se mais interessado e participativo nas realizações das atividades.
- ✓ Possui consciência dos valores que estão presentes na sociedade, porém necessita de ajuda para desenvolver hábitos e atitudes.
- ✓ Sua tarefa geralmente fica incompleta.

Outros aspectos:

- ✓ Distrai-se facilmente, atrasando-se nas atividades e não desenvolvendo todo o seu potencial.
- ✓ Sua concentração dura em média 10 minutos, dificultando a expansão de todo o seu potencial;
- ✓ Segura o lápis com firmeza e em atividades de recorte, respeita os limites demonstrando boa coordenação motora fina.
- ✓ Frequentemente encontra-se de pé ou caminhando durante o trabalho o que evidencia inquietude e precipitação em querer realizar atividades;
- ✓ Apesar de sua timidez, nas assembléias (momento em que sentamos em roda para discutir tarefas e atividades), respeita as idéias do grupo expondo sua opinião, somente quando solicitada. Participa de todas as atividades propostas com entusiasmo, empenhando-se em tudo o que faz.
- ✓ Manuseia o lápis com firmeza, apresentando boa coordenação motora fina. Reconhece todo o alfabeto, o que é muito importante no processo de aquisição da leitura e escrita.
- ✓ Em situações que apresenta insegurança espera o auxilio da professora, sendo encorajada a tentar fazer do seu jeitinho, pois é tentando que se aprende.
- ✓ Possui bom relacionamento com a professora e colegas, porém, em alguns momentos é autoritária, demonstrando espírito de liderança.
- ✓ Nas assembleias, respeita as idéias do grupo, expondo sua opinião. Participa de todas as atividades propostas com entusiasmo, empenhando-se em tudo o que faz.
- ✓ Tem firmeza no manuseio do lápis, apresentando boa coordenação motora fina. Reconhece todo o alfabeto, o que é muito importante no processo de aquisição da leitura e escrita.
- ✓ Apresenta dificuldades em cumprir com seus compromissos de entrega de tarefas e trabalhos.
- ✓ Possui temperamento um pouco agitado o que às vezes, provoca falta de atenção e concentração durante as atividades. Vêm apresentado

dificuldades significativas de atenção e concentração durante as explicações e realização das atividades o que poderá ocasionar problemas na aprendizagem de novos conteúdos.

- ✓ É uma aluna capaz, participando com entusiasmo e responsabilidade de todas as atividades propostas, porém a conversa e brincadeiras durante as aulas têm atrapalhado e muito seu progresso.

- ✓ Deixou de realizar algumas tarefas e demonstra certo desânimo e cansaço para participar ativamente das atividades propostas.

- ✓ Possui letra legível, é organizado e caprichoso.

- ✓ Algumas vezes encontra dificuldade em apresentar seus trabalhos e tarefas.

- ✓ Apresenta dificuldade em se comunicar, mostrando-se inibido perante o grupo. Dificilmente questiona sobre alguma dúvida, precisando de constante intervenção da professora, pois, se distrai facilmente durante a realização das atividades; as vezes não conseguindo terminá-las.

- ✓ É uma criança comunicativa e alegre, mas às vezes um pouco insegura.

- ✓ Demonstra ser responsável e sempre tem suas tarefas em dia.

- ✓ Tem um elevado número de faltas, o que compromete a seqüência das atividades e acaba prejudicando em muito seu aprendizado.

- ✓ É assíduo e pontual.

- ✓ É um aluno comunicativo, alegre e tem uma postura de liderança bastante forte, o que exigiu logo no início do ano, intervenções constantes em suas relações com os colegas e professora. Não concordar com suas idéias, faz com que perca a paciência, se negando a fazer as atividades. Sempre com muita paciência e firmeza no falar, conversamos explicando que tal comportamento não é necessário. Sempre que agimos com mais firmeza no falar, acaba cedendo e então, cumpre suas obrigações. Percebe-se que a falta de limites faz com que nosso amigo faça apenas o que lhe convém.

- ✓ Apesar de ser inteligente e com raciocínio rápido, deixa de fazer suas atividades e fica tentando desviar a atenção dos amigos para si, precisando sempre de cobranças da professora para retomar e terminar suas atividades.

- ✓ Realiza seus trabalhos com capricho e dedicação, tem opinião própria e muitas vezes desacata ordens, tentando provar que está certa, e tendo

que ser chamada atenção pelos amigos e professora de que nem tudo poderá acontecer como ela quer.

- ✓ Apesar de ainda precisar de ajuda durante a leitura dos problemas de matemática, possui raciocínio rápido resolvendo com facilidade contas de adição e subtração.

- ✓ Tem consciência de suas dificuldades e não mede esforços para superar sua insegurança e ansiedade.

- ✓ Algumas vezes encontra dificuldade em realizar seus trabalhos, pois se distrai facilmente.

- ✓ Expressa de forma clara e direta o que aprendeu e/ou entendeu do que lhe foi passado.

- ✓ Algumas vezes encontra dificuldade em apresentar seus trabalhos e tarefas.

- ✓ Apresenta dificuldade em se comunicar, mostrando-se inibido perante o grupo.

- ✓ Dificilmente questiona sobre alguma dúvida, precisando de constante intervenção da professora, pois, se distrai facilmente durante a realização das atividades; muitas vezes não conseguindo terminá-las.

- ✓ Possui temperamento instável que se consolida no decorrer do dia ou da semana.
  Respeita o amigo, sabe quanto é preciso levar o estudo a sério.

- ✓ Tem opinião própria e muitas vezes desacata ordens, tentando provar que está certa, e tendo que ser chamada atenção pelos amigos e professora de que nem tudo poderá acontecer como ela quer.

- ✓ Algumas vezes se envolve em conflitos, sendo lembrado que o melhor caminho para resolver estas situações é o diálogo.

- ✓ Em situações que apresenta insegurança espera o auxilio da professora, sendo encorajada a tentar fazer do seu jeitinho, pois é tentando que se aprende.

- ✓ Quando se envolve em conflitos, procura resolvê-los com diálogo, porém às vezes ainda precisa de intervenção da professora.

- ✓ Em atividades que sente insegurança espera o auxilio da professora, sendo encorajada a tentar fazer do seu jeitinho, pois é tentando que se aprende.

- ✓ Algumas vezes se envolve em conflitos, precisando da intervenção da professora para lembrá-lo que o melhor caminho na resolução destas situações é o diálogo.

- ✓ Tem dificuldade no relacionamento com os amigos.

- ✓ Tem espírito de liderança e por isso, quando contrariado, reage com atitudes agressivas, precisando sempre da intervenção da professora para resolver pequenos conflitos.

- ✓ Distrai-se facilmente, conversando ou brincando enquanto discutimos outros assuntos.

- ✓ Às vezes, envolve-se em conflitos com seus colegas, respondendo com agressões físicas, sendo lembrado que conversar é a melhor solução e saber controlar seus impulsos é necessário.

- ✓ Sempre participa com sua opinião, sendo lembrado que as opiniões dos colegas também são importantes, e que, cada um tem sua vez de falar e todos terão a oportunidade.

- ✓ Algumas vezes se envolve em conflitos com os colegas, resolvendo-os com diálogo e raramente necessita da intervenção da professora.

- ✓ Precisa sempre de incentivos da professora para concluir outras atividades, que requerem maior concentração.

- ✓ Envolve-se constantemente em conflitos com seus colegas, respondendo com agressões físicas, sendo lembrado que conversar é a melhor solução e saber controlar seus impulsos é necessário.

- ✓ Na pintura precisa de estímulos para respeitar os limites, bem como o capricho em sua letra.

Encerrar o relatório com pequeno comentário:

- ✓ Sinto seu crescimento a cada dia, continue assim e você vai longe!
- ✓ Seu carisma e esse seu jeitinho doce de ser me cativou. Sei que juntos conseguiremos superar todas as dificuldades. Conte comigo! Eu acredito em você!
- ✓ Você é uma criança muito especial. Estou feliz por estarmos juntas.
- ✓ Estou muito feliz em tê-la ao meu lado, pois, a cada dia é um aprendizado a mais para mim enquanto profissional. Sei que teremos grandes progressos e alcançaremos muitas vitórias, pois seremos persistentes e você já é uma vitoriosa. Acredito muito no seu sucesso.
- ✓ Estou muito satisfeita e orgulhosa em tê-la comigo, fazendo essa troca no aprender e ensinar com tanto sucesso.
- ✓ Continue assim, inteligente esforçada, cativante meiga, espetacular! Com certeza seu sucesso será infinito!
- ✓ É muito bom tê-lo como meu aluno. Você realmente faz a diferença
- ✓ Continue assim, inteligente, esforçada, meiga, carinhosa pois seu sucesso está apenas começando.
- ✓ Parabéns!! Meu orgulho em tê-lo como aluno, sabendo que posso colaborar nessa sua caminhada na estrada do saber e aprender.
- ✓ Me orgulho de ver como você é determinada em busca da superação de suas dificuldades.
- ✓ Você será uma vencedora!
- ✓ Seu progresso me deixa muito feliz, Continue assim!
- ✓ Você é uma criança especial e abençoada. Estou feliz por estarmos juntas.
- ✓ Seu carisma e esse seu jeitinho doce de ser nos contagia. Sei que juntos conseguiremos superar todas as dificuldades. Conte comigo! Eu acredito em você!
- ✓ Continue assim: inteligente, esforçado e cativante. Com certeza, você será um sucesso!

- ✓ Você brilhou nesse primeiro bimestre e seu progresso me deixa muito feliz. Sinto-me orgulhosa em tê-lo novamente como aluno. Juntos continuaremos descobrindo e fazendo maravilhas.